

INFORME No. 001/2025 COMISIÓN OCASIONAL

Fecha: 26 de mayo de 2025

Resoluciones para la integración de la Comisión:

| Número de resolución | Fecha | Texto |
|----------------------|------------|---|
| CPD-020-2024 | 26-07-2024 | Artículo 2.-Objeto. -La comisión ocasional tendrá por objeto conformar, organizar y dirigir la mesa técnica interinstitucional de trabajo con el fin de dar seguimiento a las políticas y normativas sobre adaptación curricular de estudiantes con discapacidad en las unidades educativas municipales dentro del Distrito Metropolitano de Quito. Además, se encargará de asegurar la implementación efectiva de dichas políticas, promover la capacitación en educación inclusiva y estrategias de enseñanzas adaptadas, la sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión, y fomentar la creación de un entorno educativo libre de discriminación que respete y valore la diversidad de todos los y las estudiantes. |

Consejeras miembros:

- Nancy Rosas -consejera principal, representante titular de mujeres
- Cecilia Navarrete -consejera principal, delegada por los organismos que trabajan con personas con discapacidad

Antecedentes:

En la sesión ordinaria del Pleno del Consejo de Protección de Derechos, realizada el 26 de julio de 2024, se trató, como punto cinco del orden del día, la propuesta de “Creación de la Comisión Ocasional que dirigiría la mesa técnica interinstitucional para la protección de los derechos de los estudiantes con discapacidad y la garantía de la educación inclusiva en las unidades educativas municipales del DMQ”, presentada por la consejera Thanya Herrera.

Si bien la comisión estuvo inicialmente conformada por tres miembros de sociedad civil, el 13 de enero de 2025, mediante Oficio No. TPHC-CT-CCD-010 dirigido a Valeria Urgilés Valle Secretaria Ejecutiva (e) del CPD, la consejera Thanya Herrera comunicó su decisión de “*no forma parte de la comisión de Educación inclusiva*”, decisión motivada por “los desafortunados hechos ocurridos durante la Sexta Sesión Ordinaria del Pleno del Consejo, celebrada el 12 de diciembre de 2024”. A partir de dicha fecha, la comisión continuó su trabajo con dos de sus integrantes, como lo establece el artículo 7 del Reglamento aprobado por la mayoría de sus miembros en diciembre de 2024.

Posteriormente, el 11 de febrero de 2025 según Memorando Nro. CPD-DMQ-SE-2025-0021-M, la secretaria ejecutiva (e) designó a Tatiana Montalvo N. como secretaria de la comisión, lo que permitió iniciar la coordinación con sus miembros para realizar las convocatorias pertinentes, para dar cumplimiento a la resolución antes mencionada.

Desarrollo

La Comisión Ocasional desempeño sus funciones en dos etapas:

Primera etapa: del 26 de julio de 2024 al 10 de febrero de 2025.

Durante este período posterior a la creación de la comisión, las integrantes organizaron sus actividades de forma independiente, sin la designación de un secretario de la comisión. En esta fase se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- En agosto de 2024, la consejera Nancy Rosas, activó formalmente la comisión, coordinando con las otras dos integrantes para definir las acciones a seguir en cumplimiento de los objetivos encomendados.
- La consejera Thanya Herrera elaboró una propuesta de reglamento conforme a lo establecido en el artículo 5 de la Resolución CPD-020-2024 del 26 de julio de 2024.
- La consejera Rosas solicitó la realización de una reunión de la comisión, contactando para ello a la consejera Herrera. Como resultado, el 14 de agosto de 2024 se llevó a cabo una reunión virtual a las 20h00, en la que participaron únicamente las señoras Nancy Rosas y Thanya Herrera, puesto que la tercera integrante no recibió la convocatoria.
- Dos de los tres miembros solicitaron a la secretaria ejecutiva y a la dirección de asesoría jurídica reunirse para revisar la propuesta de reglamento y proceder con su aprobación, lo que implicó la realización de dos encuentros.
- El 12 de diciembre de 2024, posterior a la sesión del Pleno del Consejo, la consejera Rosas solicitó a la consejera Herrera la firma del reglamento. Ante la negativa de esta última, se remitió un oficio firmado por una de las integrantes de la comisión, solicitando formalmente su firma, en cumplimiento de los compromisos asumidos al aceptar la delegación en la comisión. Sin embargo, no se obtuvo respuesta.
- Finalmente, el 13 de enero del 2025, mediante oficio No. TPHC-CT-CCD-010, la consejera Thanya Herrera comunicó a la secretaria ejecutiva (e) *“me permito comunicarle mi decisión de no formar parte de la Comisión de Educación Inclusiva (...). Esta decisión, que tomo con gran pesar, responde a los desafortunados hechos ocurridos durante la Sexta Sesión Ordinaria del Pleno del Consejo”*.
- En enero de 2025 la comisión solicitó el informe de Observancia de Política Pública No. 002/2024, para revisarlo, tras una reunión mantenida con la secretaria ejecutiva, coordinadora técnica y la especialista del área de observancia.

Segunda etapa: del 11 de abril de 2024 al 26 de abril de 2025

La segunda etapa del funcionamiento de la Comisión Ocasional se inició el 11 de febrero de 2025, fecha en la cual la secretaria ejecutiva (e) del CPD, designó a Tatiana Montalvo como secretaria de la comisión. A partir de ese momento se aplicó el Instructivo para apoyo y asesoría técnica a las comisiones especializadas y ocasionales, que se encuentra vigente. En este período se realizaron tres reuniones, como se refleja en la siguiente tabla:

Tabla No. 1: Asistencia de los miembros de la comisión período 11-02-2025 a 26-05-2025

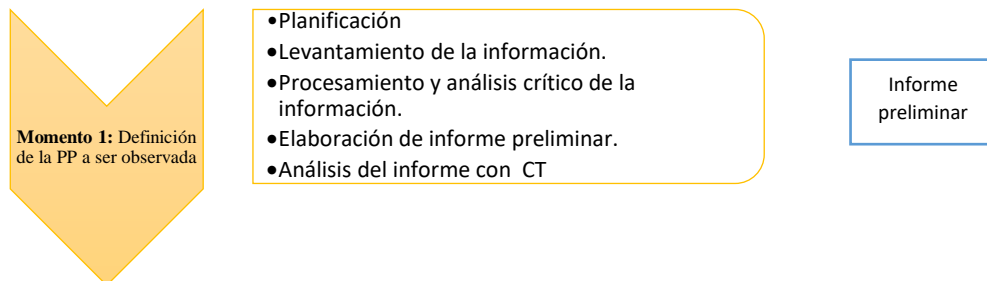
| No. de reunión | Fecha | Asistencia | |
|----------------|-----------|-------------|-------------------|
| | | Nancy Rosas | Cecilia Navarrete |
| 1era reunión | 25/2/2025 | X | X |
| 2da reunión | 30/4/2025 | X | X |
| 3era reunión | 26/5/2025 | X | X |

Durante esta etapa la comisión ha realizado las siguientes acciones:

En la primera reunión de febrero de 2025, la comisión, conoció el trabajo realizado por el equipo técnico de la secretaria ejecutiva durante el segundo semestre del 2024, en el marco del proceso de observancia de política pública sobre inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con

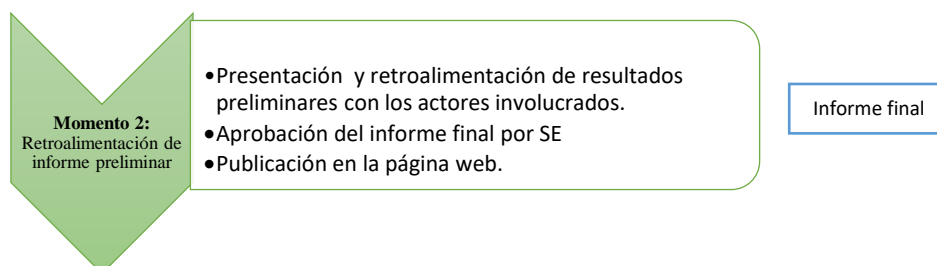
discapacidad en el DMQ, detallándolo a continuación en tres grandes momentos que forman parte del procedimiento de observancia como se menciona a continuación:

MOMENTO 1:



- El 18 de julio de 2024, se reunió el Consejo Consultivo de personas con discapacidad -CCD PCD- delimitó la política sobre la cual se activaría el proceso de observancia. En esta reunión participaron las consejeras Tanya Herrera y Cecilia Navarrete quienes en un primer momento formaban parte de la comisión conformada.
- Entre agosto y octubre del 2024:
 - Se levantó información con entidades públicas responsables de temas de educación, así como con actores de la comunidad educativa y titulares de derechos, mediante:
 - Solicitudes de información al MINEDUC -Dirección de Inclusión Educativa Zona 9 y a la Secretaría de Educación, Recreación y Deportes- SERD del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito -MDMQ-.
 - Realización de tres grupos focales con delegados de las Unidades Distritales de Atención a la Inclusión – UDAI-, Docentes de atención a la Inclusión -DAI- y docentes tutores
 - Aplicación de una encuesta digital a una muestra representativa a estudiantes con discapacidad entre 12 y 17 años y madres y padres de familia, abarcando los diferentes sostenimientos educativos en el DMQ.
 - Este levantamiento permitió el análisis de tres categorías:
 - Adaptaciones curriculares
 - Logros de aprendizaje
 - Permanencia y culminación en el sistema educativo
- Entre noviembre y diciembre de 2024: se procesó la información y se elaboró el informe preliminar.

MOMENTO 2:



- En enero 2025: se socializaron los resultados preliminares del Informe de Observancia de Política Pública No. 002/2024: “Las adaptaciones curriculares como estrategia para la

inclusión en el sistema educativo de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el Distrito Metropolitano de Quito”, con los actores involucrados, mediante dos reuniones diferenciadas: una con entidades del Estado (nivel nacional y local) y otra con el Consejo Consultivo de Derechos de Personas con Discapacidad.

Entre los principales hallazgos del proceso de observancia, se encuentran (Ver anexo 1):

Aplicación de adaptaciones curriculares

Las instituciones educativas aplican adaptaciones curriculares, pero enfrentan limitaciones en la formación docente y metodologías adecuadas. La alta demanda de evaluaciones psicopedagógicas retrasa la entrega de resultados. Los Datos Abiertos del MINEDUC ofrecen información desagregada sobre estudiantes con discapacidad, sin embargo, falta incluir variables que permitan caracterizar a esta población. Aunque la SERD-MDMQ cuenta con registros anuales de NNA con discapacidad, evaluaciones, adaptaciones y seguimientos, esta información no es de acceso público.

Talento humano

Las Unidades de apoyo a la Inclusión-UDAI- y los docentes de apoyo a la inclusión -DAI- enfrentan una distribución inequitativa de personal, alta rotación por contratos temporales, y ausencia de concursos de méritos. La sobrecarga administrativa, falta de apoyos estructurados en salud mental y discriminación interna afectan su desempeño. Además, la feminización del cuidado se evidencia en el rol mayoritario de mujeres. La ausencia de suficientes docentes de apoyo para la inclusión, materiales prácticos, condiciones inadecuadas en las aulas y capacitaciones poco pertinentes dificultan la implementación efectiva de una educación inclusiva. En las instituciones educativas del MDMQ no se cuenta con docentes de apoyo a la inclusión.

Articulación

La articulación tanto dentro como entre instituciones no responde a una política institucional, sino a iniciativas individuales. La escasa coordinación entre instituciones educativas y servicios terapéuticos limita el desarrollo integral de estudiantes con discapacidad. Además, los servicios de salud del MSP y el MDMQ no cubren la demanda de terapias continuas requeridas por esta población.

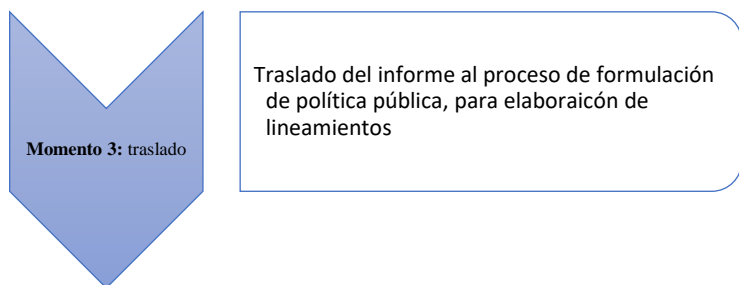
Recursos y accesibilidad

Persisten deficiencias en la provisión, comunicación y uso de recursos tecnológicos, materiales didácticos e infraestructura adaptada. El sistema de matriculación dificulta la identificación de estudiantes con discapacidad, especialmente en zonas rurales. Las instituciones especializadas y aulas inclusivas no cubren la demanda existente. UDAI, DAI y docentes trabajan sin recursos adecuados, recurriendo a medios propios. Las brechas son mayores en escuelas fiscales y rurales, donde faltan baños adaptados, señalética braille, transporte accesible y conectividad básica.

Aprendizaje, factores de riesgos y protección:

La flexibilidad y compromiso docente, junto al apoyo familiar, favorecen la inclusión, aunque persisten percepciones mixtas sobre la actuación de los docentes frente a la discapacidad. La discriminación, la violencia escolar (psicológica, física y acoso) y la estigmatización son barreras que afectan la permanencia educativa. Muchos estudiantes no solicitan el carné de discapacidad por temor a la exclusión. Además, el sistema educativo carece de mecanismos de seguimiento para estudiantes con discapacidad que se trasladan de una institución a otra o peor aún de una ciudad a otra, lo que incrementa su vulnerabilidad ante riesgos psicosociales como las pandillas y el consumo de drogas. Aún se prioriza el aprendizaje académico por sobre las habilidades para la vida.

MOMENTO 3:



- El 07 de febrero del 2025, el informe final de observancia fue remitido al área de formulación de política pública, para que sus recomendaciones sirvan como base para la elaboración de los “Lineamientos para asegurar el derecho a la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el Distrito Metropolitano de Quito”.

Con toda esta información, la comisión identificó algunos puntos:

- Se observó que dos de los tres miembros de la comisión, también formaban parte del CCD PCD y que participaron de la reunión donde se delimitó el proceso de observancia, el cual abordó la inclusión educativa de NNA con discapacidad sin distinguir el tipo de sostenimiento (fiscal, fiscomisional, municipal y privado).
- La petición de la conformación de una comisión ocasional, sabiendo que existía un proceso de observancia de política pública, en marcha, duplicaba trabajo del equipo técnico de la secretaría ejecutiva y de la comisión.
- La planificación participativa realizada con el CCD de PCD; el levantamiento de información con todos los actores de la comunidad educativa y las entidades rectoras de la política de educación a nivel nacional y local; así como los hallazgos obtenidos en materia de inclusión educativa, constituyeron insumos relevantes para el proceso encomendado a la comisión. Por esta razón, la comisión resolvió continuar acompañando el proceso de elaboración de los lineamientos de política pública, en concordancia con las atribuciones establecidas en el Reglamento de funcionamiento de la comisión, aprobado en diciembre del 2024, en el marco de la resolución del Pleno del Consejo de julio de 2024.

En este marco, la comisión solicitó que una vez concluya la elaboración de los lineamientos mencionados, sea convocada para conocerlos. Es así que, el 30 de abril de 2025, los dos miembros de la comisión participaron en una reunión conjunta con el CCD PCD identificando que los lineamientos presentados contenían orientaciones generales y específicas dirigidas tanto al Ministerio de Educación -MINEDUC- como a la Secretaría de Educación, Recreación y Deporte -SERD- del MDMQ.

A continuación, se detallan los lineamientos presentados (Ver anexo 2):

Generales, para el Ministerio de Educación y el Municipio del DMQ

1. Garantizar que las disposiciones legales internacionales, nacionales y locales, relacionadas a la inclusión educativa de NNA se materialicen en acciones concretas en las instituciones educativas, lo que implica: asegurar la provisión de recursos materiales, técnicos, tecnológicos y humanos necesarios para cumplir con los objetivos de la inclusión educativa.
2. Elaborar -y/o actualizar- y difundir guías, metodologías y manuales que faciliten la operativización de la normativa vigente y que orienten a las y los docentes en la implementación de herramientas pedagógicas inclusivas y en la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas, promoviendo estrategias efectivas para su aprendizaje y desarrollo integral.

3. Diseñar, fortalecer e implementar mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan medir: a) El cumplimiento de la normativa en relación a la inclusión educativa de NNA con discapacidad; b) El impacto de las políticas inclusivas, del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), ajustes razonables, de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje y permanencia escolar de estudiantes con discapacidad; c) La disponibilidad y uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas; d) El estado de la infraestructura inclusiva y los recursos disponibles, identificando áreas de mejora y documentando los avances alcanzados.
4. Publicar en la página institucional información sobre NNA con necesidades educativas específicas, asociadas a la discapacidad, en el sistema educativo, así como información sobre evaluaciones psicopedagógicas, adaptaciones curriculares implementadas y seguimientos realizados a NNA con discapacidad, observando el principio de confidencialidad de la información personal.
5. Impulsar la articulación con el Ministerio de Salud Pública (MSP), en el marco de lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 1, para: a) Establecer con claridad los lineamientos sobre la documentación solicitada a NNA con discapacidad para la calificación de ésta, descartando el requerimiento de documentos no contemplados en la normativa vigente; b) Solicitar al MSP la creación de espacios que brinden servicios especializados de terapia para atención de NNA con discapacidad, o la incorporación de mayor número de profesionales que presten este servicio en los centros existentes.
6. Diseñar políticas y programas de intervención que incluyan la voz de estudiantes con discapacidad, asegurando que sus necesidades específicas sean atendidas en cada etapa del proceso educativo.
7. Implementar, de manera directa o en coordinación con ministerios y otros organismos, programas que brinden apoyo económico y otros recursos a familias de bajos ingresos para cubrir necesidades educativas y terapéuticas de sus hijas e hijos con discapacidad a fin de prevenir el abandono escolar.
8. Diseñar y ejecutar planes de contingencia inclusivos que aseguren la continuidad del aprendizaje durante crisis, como pandemias o desastres naturales, considerando la diversidad de necesidades de las y los estudiantes, y evaluar sus resultados.
9. Fortalecer la articulación interna e interinstitucional, a fin de asegurar la planificación y desarrollo de actividades conjuntas entre las diferentes instancias e instituciones responsables de la inclusión educativa y protección de NNA con necesidades educativas específicas. Esta articulación debe extenderse a los actores de la comunidad educativa, fortaleciendo el vínculo entre la familia y la escuela.
10. Diseñar y ejecutar campañas y/o programas -con enfoque de derechos- dirigidos a estudiantes, familias y docentes, a fin de erradicar la discriminación y fomentar una percepción positiva de las capacidades de estudiantes con discapacidad. Estas acciones propenderán también a potenciar el conocimiento y uso de recursos disponibles, incluyendo información clara sobre la calificación de NNA con discapacidad y el acceso a recursos tecnológicos y comunicacionales. Las instituciones responsables realizarán el seguimiento y evaluación sistemática de los resultados.
11. Fortalecer la comunicación asertiva entre instituciones educativas, familias y estudiantes para mejorar el conocimiento compartido sobre estrategias de enseñanza y evaluación.
12. Implementar programas que promuevan la comunicación intergeneracional y la participación de las y los estudiantes en contextos diversos, fortaleciendo sus habilidades sociales. Hacer seguimiento de los avances y resultados.
13. Adaptar las instituciones educativas, conforme la normativa legal y los estándares vigentes, para eliminar barreras físicas, tecnológicas y comunicacionales que obstaculizan su movilidad, integración y desarrollo, mediante la creación de entornos accesibles (aulas, baños, canchas, etc.), señalética, la provisión de ayudas técnicas y el uso de materiales educativos inclusivos como Braille, lengua de señas y lectura fácil, asegurando que las necesidades específicas de las y los estudiantes con discapacidad sean atendidas con calidad y calidez.
14. Asegurar el acceso a tecnologías asistivas esenciales (lectores de pantalla, dispositivos Braille, software especializado) junto con internet estable, computadoras y proyectores funcionales en todas las instituciones educativas, a fin de garantizar la inclusión educativa de NNA con discapacidad.
15. Crear espacios centralizados en las instituciones donde el personal docente pueda acceder a recursos tecnológicos, recibir soporte técnico y fomentar su uso para la educación inclusiva.
16. Reportar anualmente al Consejo de Protección de Derechos el cumplimiento de los presentes lineamientos.

B. Para el Ministerio de Educación - MINEDUC

Adaptaciones curriculares, talento humano, formación y capacitación

1. Incorporar en los “Datos Abiertos del Ministerio de Educación”, publicados en su página web, información más completa y desagregada sobre NNA con discapacidad, que incluya variables como: identificación étnica, nivel educativo desagregado, tipo de sostenimiento de las instituciones educativas, tasas de aprobación y abandono escolar, entre otros, lo que servirá de insumo para la definición de políticas públicas.
2. Asegurar la creación y actualización permanente de bases de datos adicionales que registren información sobre evaluaciones psicopedagógicas anuales, adaptaciones curriculares implementadas y los seguimientos realizados a estos procesos. Esta información servirá de base para el mejoramiento de las adaptaciones curriculares.
3. Impulsar los concursos de méritos y oposición para la selección de profesionales que forman parte de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), en el marco de lo que establece la normativa vigente, a fin de asegurar el apoyo a las los estudiantes con discapacidad, así como la estabilidad y mejor desarrollo de estos profesionales.
4. Incrementar la asignación de profesionales en las UDAI y el número de DAI por distrito, mediante concursos de méritos y oposición, a fin de asegurar la estabilidad laboral, la continuidad de los procesos educativos y los impactos positivos en la inclusión educativa de los NNA con discapacidad.
5. Establecer directrices específicas que regulen la distribución equitativa del personal de las UDAI, y de los DAI, priorizando zonas rurales y áreas de mayor necesidad, y verificar su cumplimiento.
6. Proveer a las UDAI y los DAI de los recursos necesarios, incluyendo materiales técnicos especializados para el cumplimiento de sus funciones, material de oficina, equipos tecnológicos, herramientas básicas y espacios adecuados que garanticen un desempeño efectivo y la confidencialidad en el desarrollo de sus funciones. Asegurar el mantenimiento, la actualización y el uso continuo de dichos recursos.
7. Asegurar la transversalización del enfoque de género en las políticas públicas de educación relacionadas con el cuidado y la docencia, mediante acciones específicas como el impulso de incentivos que promuevan la participación de hombres en profesiones tradicionalmente feminizadas, la ejecución de campañas y otras estrategias de sensibilización que cuestionen los roles de género establecidos y promuevan nuevas y equitativas formas de relacionamiento laboral, familiar y social.
8. Simplificar los procesos administrativos, como el llenado de matrices e informes, para que el personal docente dedique más tiempo a las actividades pedagógicas y técnicas, particularmente relacionadas con la inclusión educativa, y evitar que las autoridades deleguen funciones administrativas y de compras públicas al personal DAI, UDAI y docentes tutores.
9. Implementar programas permanentes de formación y actualización para docentes y personal administrativo, que responda tanto a las demandas de la educación inclusiva como a la equidad de género en las tareas del cuidado. Las capacitaciones deben incluir: a) Adaptaciones curriculares y uso del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA); b) Metodologías inclusivas que promuevan la participación equitativa de todas y todos los estudiantes; c) Tecnologías asistivas, con enfoques prácticos adaptados a diversas discapacidades; d) Métodos inclusivos de evaluación que aseguren su aplicación uniforme y efectiva; e) Estrategias de sensibilización y respeto de la diversidad y equidad de género, fomentando la corresponsabilidad en roles de cuidado y enseñanza; f) Atención específica a necesidades complejas, como el manejo de discapacidades severas, gestión de conductas agresivas y la implementación de adaptaciones curriculares personalizadas.
10. Impulsar la creación de un centro de capacitación especializado para UDAI, DAI y docentes, que integre programas de capacitación continua y técnica como base para la inclusión, la prevención de las violencias y el fortalecimiento de entornos educativos seguros y equitativos.
11. Definir y desarrollar mecanismos permanentes e institucionalizados para asegurar el cuidado de la salud mental del personal de las instituciones educativas.
12. Alinear los contenidos de los módulos virtuales de capacitación con las demandas reales de las UDAI, DAI y docentes tutores.
13. Definir y ejecutar políticas públicas para la sensibilización y capacitación de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, familias y cuidadores/as, con el propósito de promover espacios escolares seguros, inclusivos y respetuosos. Estas acciones deben enfocarse en: a) Reconocimiento, manejo y prevención de diversas formas de violencia, como bullying,

violencia psicológica y física, entre otras; b) Estrategias para fomentar la comunicación efectiva entre estudiantes, cuidadores/as y personal educativo, asegurando la detección temprana de situaciones de violencia; c) Sensibilización en el uso de materiales y espacios inclusivos que garanticen la equidad y la participación de todos los estudiantes; d) Promoción de valores de respeto a la diversidad y empatía, eliminando barreras actitudinales y prácticas excluyentes basadas en el modelo médico; e) Fortalecimiento de una cultura escolar que respete la diversidad y promueva la equidad como principios fundamentales del desarrollo integral de la comunidad educativa.

Recursos comunicacionales, tecnológicos y adecuaciones arquitectónicas y otros materiales

14. Ampliar la oferta de servicios educativos especializados, que considere: a) Analizar nuevos modelos de instituciones educativas especializadas, enfocándose en dos grupos: el primero, para estudiantes que puedan aprender habilidades básicas para integrarse en el sistema educativo regular, y otro para estudiantes con discapacidades severas; b) Incrementar el número de aulas especializadas dentro de las instituciones educativas regulares, dotándolas con los recursos humanos (docentes especializados, asistentes) y materiales necesarios; c) Establecer convenios con instituciones privadas que ofrezcan servicios especializados para complementar la oferta pública y ampliar la cobertura de atención a NNA con discapacidades.
15. Revisar y ajustar el sistema de matrícula en línea a fin de identificar a estudiantes con discapacidad y establecer protocolos claros para evitar que aspirantes con discapacidades severas sean inscritos en instituciones técnicas o regulares sin contar primero con una evaluación psicopedagógica para conocer sus necesidades específicas, y direccionar a la institución educativa adecuada.

C. Para la Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del MDMQ

1. Impulsar la incorporación de docentes de apoyo a la inclusión (DAI) en las instituciones educativas municipales que cumplan con el rol establecido en la normativa legal vigente respecto a la inclusión educativa de NNA con discapacidad.
2. Promover la creación progresiva de Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para las entidades municipales, conforme determina la normativa vigente. Mientras esta creación se concreta, coordinar con el Centro Emilio Uzcátegui para que apoye en las acciones establecidas para las UDAI.
3. Implementar mecanismos efectivos de colaboración entre el MSP y las Unidades Municipales de Salud para garantizar el otorgamiento oportuno de citas subsecuentes para las terapias requeridas por NNA con discapacidad, y evaluar su eficacia.

Finalmente, la comisión analizó que, si bien el objeto formal de la comisión -conformar, organizar y dirigir la mesa técnica interinstitucional- no se cumplió en su totalidad, el trabajo previo, realizado permitió identificar información sustantiva, y fortalecer una propuesta de lineamientos con alto potencial de incidencia en la garantía del derecho a la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el Distrito Metropolitano de Quito. Los resultados obtenidos constituyen un insumo técnico valioso que, de ser implementado, puede contribuir significativamente a transformar las prácticas y políticas educativas en favor de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Conclusiones:

1. El informe de observancia desarrollado en el segundo semestre de 2024 evidencia múltiples factores que obstaculizan el acceso, permanencia, aprendizaje, en si la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el sistema educativo. Las barreras identificadas, tanto administrativas como sociales y culturales, reafirman la urgencia de fortalecer y reestructurar los procesos y políticas institucionales, a fin de garantizar efectivamente el derecho a la educación inclusiva para todas y todos.
2. Los lineamientos constituyen una herramienta técnica que traduce en propuestas concretas las recomendaciones derivadas del proceso de observancia, y buscan incidir en la mejora de las prácticas educativas inclusivas en el DMQ. Su aplicación

representará un avance en el cumplimiento de los compromisos institucionales para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, promoviendo condiciones equitativas de acceso, permanencia y aprendizaje en el sistema educativo.

3. El trabajo realizado por el equipo técnico de la Secretaría Ejecutiva refleja un proceso participativo y amplio, que incorporó la voz de diversos actores del Sistema de Protección Integral en el DMQ en torno a la inclusión educativa. No obstante, la conformación paralela de una comisión ocasional con el mismo enfoque genera una duplicación de trabajo institucional, lo que pone en evidencia la necesidad de mejorar la articulación y coordinación interna para optimizar recursos y fortalecer los resultados.

Recomendaciones para el Pleno del Consejo

1. Conocer, aprobar y remitir los “*Lineamientos para asegurar el derecho a la inclusión educativa de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el Distrito Metropolitano de Quito*”, con el fin de que las entidades rectoras (MINEDUC y SERD-MDMQ) y ejecutoras de políticas públicas (unidades educativas) puedan implementar acciones que aporten al mejoramiento de las políticas en materia de inclusión educativa.
2. Una vez concluido el trabajo de la comisión, se recomienda declarar el cierre formal de esta, y solicitar al área de formulación de política pública de la secretaria ejecutiva la presentación, ante el pleno del CPD, de un informe de seguimiento sobre la implementación de los lineamientos por parte del MINEDUC y la SERD del MDMQ, a partir del año lectivo 2025-2026. Este informe deberá permitir la identificación de los avances, dificultades y posibles ajustes necesarios para fortalecer su aplicación.

Firma de consejeras

Nancy Rosas
Consejera principal
Representante titular de mujeres

Cecilia Navarrete
Consejera principal
Delegada por los organismos que trabajan
con personas con discapacidad

| ACCIÓN | RESPONSABLE | FECHA | SIGLA UNIDAD | SUMILLA |
|----------------|---------------------|------------|-----------------|---------|
| Elaborado por: | Tatiana Montalvo N. | 26-05-2025 | OPP | |